

**REJILLA CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER MOMENTO 2016  
JORNADA TARDE**

**GRADO: CUARTO. CURSOS: 401, 402, 403, 404, 405,406.**

**DOCENTES RESPONSABLES DEL PROCESO ACADÉMICO: OFIR DIAZ, JAIME CANO, SADY FERNANDO CASTAÑEDA, ROSALBA BAQUERO, MAGNOLIA CASTRO**

**DATOS DE LA ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
CURSO: \_\_\_\_\_**

SABERES CONOCER Y SABER HACER (Actividades contempladas para realizar el seguimiento evaluativo)		PUNTAJE PRIMER MOMENTO 20 PUNTOS		
ASIGNATURA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL PRIMER MOMENTO (10 SEMANAS) SOBRE 15 PUNTOS	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido por la Estudiante	Firma del Acudiente y la Estudiante
<b>MATEMÁTICAS</b>	Elabora, interpreta y expresa en forma creativa por medio de diagramas las diferentes clases de conjuntos y figuras geométricas.	5		
	Desarrolla en una guía relaciones de orden con números naturales, resuelve adiciones y sustracciones, de igual manera formula, analiza e interpreta problemas de la vida cotidiana.	5		
	Desarrolla con responsabilidad sus tareas en el cuaderno, también analiza, interpreta y resuelve el calendario matemático.	5		
<b>ESPAÑOL</b>	Reconoce e identifica las características del mundo de las palabras en la evaluación de gramática y ortografía.	5		
	Expresa sus ideas a través de la oralidad y la producción de textos y cuentos sencillos.	4		
	Demuestra gusto por la lectura desarrollando las guías de comprensión lectora.	3		
	Presenta puntualmente las actividades curriculares y extracurriculares.	3		
<b>INGLÉS</b>  Docente responsable: Sandra Cárdenas y Maestro en formación	Participación en clase	5		
	Actividad oral	4		
	Actividad escrita	3		
	Tareas y trabajos	3		
<b>FRANCÉS</b>  Docente responsable: Sandra Cárdenas y Maestro en formación	Participación en clase	5		
	Actividad oral	4		
	Actividad escrita	3		
	Tareas y trabajos	3		
<b>C. NATURALES</b>	Dibuja y analiza las diferencias y similitudes entre la célula animal y vegetal (Taller).	5		
	Comprende las funciones de los organelos de las células animales y vegetales.(Evaluación)	5		
	Participa activamente en las actividades propuestas para relacionar los conceptos y sistemas biológicos. (Guía).	5		
<b>SOCIALES</b>	Mediante un mapa clasificar imágenes según características climáticas de cada región del país.	5		
	En un cartel dibujar y explicar el ciclo del agua.	5		
	Con el diseño de un cuadro registrar diariamente por el periodo de una semana los cambios de temperatura y precipitación que presenta el lugar donde vives.	5		

<b>ÉTICA Y RELIGIÓN</b>	Por medio de sopas de letras descubrir palabras relacionadas con la conducta de los estudiantes dentro y fuera de la institución.	5		
	Utilizando una silueta humana identificar lo bueno y lo malo de la gente, terminando con una reflexión respecto de cómo es mi actuación en el colegio y la familia.	5		
	Crear un himno referente a los valores que deben vivir diariamente.	5		
<b>MÚSICA</b>	Prácticas instrumentales en el aula.	5		
	Práctica instrumental en casa.	5		
	Presentación completa de materiales de trabajo	5		
<b>DESARROLLO DE PENSAMIENTO</b>	Realizar un mural colectivo donde cada uno dibuje lo que quiera, observando lo que han dibujado, para luego recortarlo en piezas grandes entre todas y volver a armarlo a modo de rompecabezas.	5		
	Por medio de láminas señalar tres objetos o personas y preguntar en se diferencian y cuáles son sus similitudes.	5		
	Sobre una cartulina formar un collage pegando cosas u objetos de distintos materiales Ej: botones, hojas, trozos de tela, bolitas de papel.	5		
<b>ARTES</b>	Elaborar cuadrículas con las medidas dadas y con un correcto manejo de las líneas.	5		
	Plasmar diferentes dibujos en las cuadrículas que elabora siguiendo indicaciones.	5		
	Realizar a tiempo los trabajos de clase y extra clase, cuidando estética y calidad.	5		
<b>INFORMÁTICA</b>	Crear un listado en Word donde es capaz de cambiar el tipo el tipo letra, el color y tamaño cada línea.	5		
	Diseña en Word documentos en donde maneja el formato del texto y la alineación del contenido por párrafos.	5		
	Realiza documentos en Word donde mezcla imágenes y texto, dándole a cada uno un formato en particular	5		
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Realiza las pruebas físicas (estatura y peso), para determinar el índice de masa corporal (IMC)	5		
	Presenta las pruebas físicas condicionales (flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia).	5		
	Desarrolla las actividades de calentamiento (movilidad articular, flexibilidad y carrera continua) con atención y concentración.	5		
<b>FILOSOFÍA PARA NIÑAS</b>	Por medio de los acuerdos surgidos en clase llevar a la práctica los principios liceístas: respeto, responsabilidad, compromiso.	5		
	Actividad exploratoria: con el uso de preguntas indagar en las niñas que entienden con la palabra filosofía.	5		
	Realizar una autobiografía con el fin de buscar mayor autoconocimiento en las estudiantes.	5		
<b>CENTRO DE INTERÉS</b>				

--	--	--	--	--

<b>SABER SER: (ACTITUDINAL) Los siguientes criterios se les hará seguimiento en todas las asignaturas Puntaje Total: 5 PTOS</b>	<b>Puntaje Asignado</b>	<b>Puntaje Obtenido</b>	<b>Firma del Acudiente y la Estudiante</b>
<i>Como estudiante acepto con respeto las observaciones y sugerencias hechas por mis profesores las cuales me permiten mejorar mi convivencia y mis compromisos académicos.</i>	1		
<i>Asumo con responsabilidad, puntualidad, honestidad las diferentes actividades, trabajos, talleres, guías de aprendizaje; entre otras programadas en cada una de las asignaturas</i>	1		
<i>Trabajo en equipo, respeto consigo misma, con los demás miembros de la Comunidad Educativa y con el Medio Ambiente.</i>	1		
<i>Participo activamente y en forma organizada en las diferentes actividades y eventos programados.</i>	1		
<i>Cumplo con mis horarios de clase, con los horarios de ingreso y salida del colegio, con el uso y porte de los uniformes en los días que según horario de clases debo portar.</i>	1		

**OBSERVACIONES Y COMPROMISOS**

**Para evaluar el proceso académico de la estudiante, se debe tener en cuenta los siguientes criterios:**

**ESTUDIANTE:** *¿he cumplido responsablemente y con calidad con todos mis compromisos académicos? ¿He trabajado arduamente en la preparación de mis proyectos, evaluaciones y demás entregas?, ¿soy consciente de mis avances y deficiencias frente a cada uno de los temas trabajados en cada asignatura? ¿He expresado mis dudas o dificultades al docente para superar mis deficiencias? ¿Mi puntualidad, uso correcto del uniforme y comportamiento adecuado en cada uno de los espacios del colegio es siempre el mejor?*

**COMPROMISOS DE LA ESTUDIANTE:**


**PADRE, MADRE O ACUDIENTE:** *¿He sido responsable en el seguimiento adecuado del proceso de mi Hija? ¿Reviso constantemente la rejilla de mi Hija para establecer un diálogo de reflexión frente al proceso llevado a cabo?, ¿En caso de haber dificultades he pedido cita con el docente indicado para buscar alternativas de solución?, ¿Soy consciente que el respeto entre Estudiantes, Maestros y Padres es fundamental en el proceso y cómo lo promuevo?*

**COMPROMISOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:**


**FIRMA DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE** \_\_\_\_\_

**FIRMA DE LA ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**Vo.Bo. DIRECTOR(A) DE GRUPO:** \_\_\_\_\_

