

REJILLA CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER MOMENTO 2016
GRADO: SEGUNDO CURSOS: 201, 202, 203, 204, 205, 206

DOCENTES RESPONSABLES DEL PROCESO ACADÉMICO: Ana Betancourt, Raquel Sofía Pérez, Clara Parra, Jeimy Algecira, Martha Martínez, Elida Sarmiento.

DATOS DE LA ESTUDIANTE: _____

CURSO _____ **JORNADA: MAÑANA**

SABERES CONOCER Y SABER HACER (Actividades contempladas para realizar el seguimiento evaluativo)		PUNTAJE PRIMER MOMENTO 20 PUNTOS		
ASIGNATURA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL PRIMER MOMENTO (10 SEMANAS) SOBRE 15 PUNTOS	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido por la Estudiante	Firma del Acudiente y la Estudiante
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, escribe, lee, ordena, clasifica, y representa los números de tres cifras. Representa los conjuntos. Identifica relaciones entre conjuntos. Realiza operaciones entre conjuntos. Clasifica conjuntos. Establece las relaciones entre las clases de equivalencia para construir el sistema de los cardinales. Desarrolla las actividades planteadas en el calendario matemático. 	15		
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas de forma clara a partir de composiciones orales y escritas sencillas. Se esfuerza por escribir de una manera correcta y ordenada. Construye textos narrativos a partir del conocimiento de sus estructuras básicas. Mantiene claridad y cohesión en las ideas al escribir un cuento teniendo en cuenta la secuencia narrativa. Emplea de forma adecuada las mayúsculas. Construye oraciones con sentido lógico y ordenado. 	15		
INGLÉS/ DOCENTE: CLARA INÉS DÍAZ ESTEBAN	<p>Produce en forma escrita los números del 1 al 10. Utiliza y reconoce los saludos y comandos en lengua inglesa Desarrolla las guías que involucran: partes de la casa, animales y frutas.</p>	15		
FRANCÉS/ DOCENTE: CLARA INÉS DÍAZ ESTEBAN	<p>Es capaz de hacer un uso correcto del saludo dentro de un contexto específico. -Es capaz de escribir y pronunciar de manera correcta los colores. -Reconoce los números del 1-5 y es capaz de escribirlos y pronunciarlos de manera correcta. -Reconoce los nombres de las frutas y los escribe y pronuncia de manera correcta.</p>	15		

C. NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características comunes de los seres vivos y los seres no vivos. • Respeto y cuida el entorno natural. 	15		
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la comunidad escolar y familiar. • Participa en la construcción de normas para la convivencia de un grupo. (pacto de convivencia). • Reconoce y asume los deberes y derecho de la comunidad familiar y escolar. 	15		
ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia con sus actitudes los valores de respeto, responsabilidad y honestidad • Utiliza el dialogo y la escucha como herramienta para comunicarse con los demás y solucionar conflictos. 	15		
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferentes creencias religiosas que hay en la comunidad escolar. • Reconoce a Dios como un ser maravilloso de acuerdo a su ideología religiosa. 	15		
ARTES	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las manifestaciones artísticas. • Realiza trabajos manuales utilizando diferentes materiales • Desarrolla la creatividad utilizando diferentes técnicas artísticas. 	15		
EDUCACIÓN FÍSICA/ DOCENTE: LUIS DARIO CASTILLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra interés por participar en la clase. 2. Cumple con los acuerdos mínimos de respeto y de traer el uniforme de manera correcta para la clase de educación física. 	15		
FILOSOFIA PARA NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> • Habla con sus compañeras de clase y demuestra curiosidad sobre algún tema. (comunidades de indagación) • Describe cosas o situaciones para ir organizando sus ideas y poderlas expresar con sentido. • Expresa sus ideas practicando las normas expresadas en el pacto de convivencia. • Comprende y formula preguntas de la novela Kio y Gus. 	15		
P.D.P. (ARPA)	<p>Desarrolla e interpreta situaciones y/o actividades que estimulan el pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Realizar, comparar Identificar, clasificar relaciones de diferente tipo que le permiten la solución de situaciones problemicas de la vida diaria.</p>	15		

CENTRO DE INTERES OFB	1- interpretación de canciones infantiles llevando el pulso y el ritmo con percusión corporal. 2- Ejecución de canciones cortas y de fácil recordación. 3- Distinción de las diferentes cualidades del sonido. 4- Improvisación. 5- Dibujo rítmico y melódico.		
SABER SER: (ACTITUDINAL) Los siguientes criterios se les hará seguimiento en todas las asignaturas Puntaje Total: 5 PTOS	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido	Firma del Acudiente y la Estudiante
1. Como estudiante acepta con respeto las observaciones y sugerencias hechas por los profesores las cuales le permiten mejorar su convivencia y sus compromisos académicos. 2. Asume con responsabilidad, puntualidad, honestidad las diferentes actividades, trabajos, talleres, guías de aprendizaje; entre otras programadas en cada una de las asignaturas 3. Demuestra aptitud para trabajar en equipo, respeto consigo misma, con los demás miembros de la Comunidad Educativa, con el Medio Ambiente, con los espacios y recursos del colegio. 4. Participa activamente y en forma organizada en las diferentes actividades y eventos programados. 5. Cumple con los horarios de clase, con los tiempos de ingreso y salida del colegio, con el uso y porte de los uniformes según el horario de clases.	5		
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS EN EL SABER SER			
OBSERVACIONES Y COMPROMISOS			
Para evaluar el proceso académico de la estudiante, se debe tener en cuenta los siguientes criterios:			
ESTUDIANTE: ¿he cumplido responsablemente y con calidad con todos mis compromisos académicos? ¿He trabajado arduamente en la preparación de mis proyectos, evaluaciones y demás entregas?, ¿soy consciente de mis avances y deficiencias frente a cada uno de los temas trabajados en cada asignatura? ¿He expresado mis dudas o dificultades al docente para superar mis deficiencias? ¿Mi puntualidad, uso correcto del uniforme y comportamiento adecuado en cada uno de los espacios del colegio es siempre el mejor?			
COMPROMISOS DE LA ESTUDIANTE:			
PADRE, MADRE O ACUDIENTE: ¿He sido responsable en el seguimiento adecuado del proceso de mi Hija? ¿Reviso constantemente la rejilla de mi Hija para establecer un diálogo de reflexión frente al proceso llevado a cabo?, ¿En caso de haber dificultades he pedido cita con el docente indicado para buscar alternativas de solución?, ¿Soy consciente que el respeto entre Estudiantes, Maestros y Padres es fundamental en el proceso y cómo lo promuevo?			
COMPROMISOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:			
FIRMA DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE _____			
FIRMA DE LA ESTUDIANTE: _____			
Vo.Bo. DIRECTOR(A) DE GRUPO: _____			