

**REJILLA CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER MOMENTO 2016**  
**GRADO: TERCERO J.M. CURSOS: 301,302,303,304,305, 306, 307**

**DOCENTES RESPONSABLES DEL PROCESO ACADÉMICO: Fanny Roa, Sandra Montaña, Patricia Góngora, Emilce Aguilera, Rosalba Moreno, Dilia Rodríguez, Luz Marina Barrera**

**DATOS DE LA ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**CURSO** \_\_\_\_\_ **JORNADA** \_\_\_\_\_

SABERES CONOCER Y SABER HACER (Actividades contempladas para realizar el seguimiento evaluativo)		PUNTAJE PRIMER MOMENTO 20 PUNTOS		
ASIGNATURA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL PRIMER MOMENTO (10 SEMANAS) SOBRE 15 PUNTOS	Puntaje Asignado	Puntaje Obtenido por la Estudiante	Firma del Acudiente y la Estudiante
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Análisis y desarrollo de las actividades del Calendario Matemático.</li> <li>*Desarrollo de talleres y guías de trabajo.</li> <li>*Aplicación de relaciones y operaciones entre conjuntos.</li> <li>*Aplicación de las operaciones básicas en situaciones problemáticas.</li> <li>*Reconocimiento y ubicación de los números naturales en la casilla de valores.</li> <li>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</li> </ul>	<b>15</b>		
<b>ESPAÑOL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de Lectura rotativa.</li> <li>*Manejo apropiado de normas ortográficas.</li> <li>*Ejercicios y actividades que permitan mejorar la ubicación espacial y la caligrafía (cuaderno de diseño, manejo de mándalas)</li> <li>*Identificación de los elementos básicos de la narración y pequeñas producciones de las mismas.</li> <li>*Actividades que ayudan a fortalecer la buena vocalización y manejo adecuado del tono de voz.</li> <li>*Desarrollo de guías conceptuales y talleres de comprensión lectora.</li> <li>* Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</li> </ul>	<b>15</b>		
<b>INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escribe y produce diálogos sencillos empleando el vocabulario de presentación personal.</li> <li>*Desarrolla talleres usando el vocabulario de números, colores, en idioma inglés.</li> <li>*Recibe y emplea comandos apropiadamente.</li> <li>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</li> </ul>	<b>15</b>		
<b>FRANCÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Realiza su presentación personal Implementando el vocabulario trabajado en la clases.</li> <li>*Redacta oraciones manejando el vocabulario de frutas y colores.</li> <li>*Dibuja el árbol genealógico de su familia, y reconoce el vocabulario del mismo.</li> <li>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</li> </ul>	<b>15</b>		
<b>C. NATURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificación, clasificación de los seres de la naturaleza en reinos.</li> <li>*Elaboración de collages y diferentes trabajos artísticos alusivos a los temas.</li> <li>*Trabajo de comprensión lectora con respecto a algunos cuentos infantiles ecológicos.</li> <li>*Desarrollo de talleres, guías sobre temas vistos en clase.</li> <li>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</li> </ul>	<b>15</b>		
<b>SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Talleres de análisis y reconocimiento del manual de convivencia Liceísta</li> <li>* Participación en la elaboración del pacto de</li> </ul>	<b>15</b>		

	<p>convivencia del curso.</p> <p>*Participación activa y democrática en la elección del gobierno escolar.</p> <p>*Desarrollo de guías de los diferentes temas trabajados en clase</p> <p>* Usar de manera asertiva los medios tecnológicos para la consulta de los temas trabajados.</p> <p>*Orden, estética en la realización de sus trabajos.</p>			
<b>ETICA</b>	<p>*Conoce y aplica los fundamentos básicos del manual de Convivencia Liceísta.</p> <p>*Diferencia lo que son los deberes y los derechos y los pone en práctica.</p> <p>*Reconoce la importancia de las normas en la convivencia de los diferentes grupos sociales</p> <p>*Participa en las actividades de elaboración de pacto de convivencia y elecciones del gobierno escolar.</p> <p>*Desarrollo de talleres, guías sobre temas vistos en clase.</p> <p>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</p>	<b>15</b>		
<b>RELIGIÓN</b>	<p>*Reflexiones de vida diarias (oracional "El man está Vivo")</p> <p>*Representar por medio de dibujos y/o historias los motivos de celebración en los diferentes grupos sociales.</p> <p>*Investigar y dialogar sobre otros tipos de celebraciones de acuerdo a las diferentes culturas de nuestro país.</p> <p>*Lecturas Bíblicas.</p> <p>*Desarrollo de talleres, guías sobre temas vistos en clase.</p> <p>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</p>	<b>15</b>		
<b>ARTES</b>	<p>*Trabajo educación musical, instrumental y vocal, proyecto 40 x 40 OFB.</p> <p>*Trabajo a partir de centros de interés en artes plásticas. Proyecto Maestros en formación, Normal Montessori.</p> <p>*Participa con interés y responsabilidad en cada una de las actividades propuestas.</p> <p>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</p>	<b>15</b>		
<b>INFORMÁTICA</b>	<p>*Participación pertinente a los acuerdos de clase y al video presentado</p> <p>*Guías: Conceptos Básicos Computador y sus partes físicas</p> <p>*Aplicación Herramientas Paint</p> <p>*Interacción actividades JClic</p> <p>Interés, trabajo en equipo.</p> <p>*Buen trato a los recursos físicos Informáticos.</p> <p>*Orden, estética, puntualidad en la realización y entrega de sus trabajos.</p>	<b>15</b>		
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p>*Participación en juegos y otras actividades, estableciendo relaciones constructivas y equilibradas con los demás.</p> <p>*Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.</p> <p>*Porte adecuado del uniforme de educación física.</p> <p>*Sigue de manera adecuada instrucciones.</p>	<b>15</b>		
<b>FILOSOFIA PARA NIÑAS</b>	<p>*Manejo de una dinámica de diálogo y el debate en el aula, a partir de los Intereses de las estudiantes.</p> <p>*A partir de la lectura de narraciones o una novela especialmente de Filosofía para niños, posibilitar y sugerir cuestiones y temas de debate: Lectura inicial, formulación de preguntas, debate filosófico, investigación y profundización.</p>	<b>15</b>		
	<p>-Realizar actividades de reconocimiento de patrones, Identificación de semejanzas y diferencias, clasificación de objetos, animales y conceptos de</p>			

<b>P.D.P.</b>	acuerdo a características comunes. Sugeridas en las guías de Arpa. - Demostrar habilidad para establecer relación entre los diferentes elementos de una situación problema.	<b>15</b>		
<b>CENTRO DE INTERES OFB</b>	1. interpretación de canciones infantiles llevando el ritmo y el pulso 2. con percusión corporal. 3. Ejecución de canciones acumulativas. 4. Identificación y reproducción de alturas determinadas con la voz. Improvisación. 5. Dibujo rítmico.			
<b>SABER SER: (ACTITUDINAL) Los siguientes criterios se les hará seguimiento en todas las asignaturas Puntaje Total: 5 PTOS</b>		<b>Puntaje Asignado</b>	<b>Puntaje Obtenido</b>	<b>Firma del Acudiente y la Estudiante</b>
1. Como estudiante acepta con respeto las observaciones y sugerencias hechas por los profesores las cuales le permiten mejorar su convivencia y sus compromisos académicos. 2. Asume con responsabilidad, puntualidad, honestidad las diferentes actividades, trabajos, talleres, guías de aprendizaje; entre otras programadas en cada una de las asignaturas 3. Demuestra aptitud para trabajar en equipo, respeto consigo misma, con los demás miembros de la Comunidad Educativa, con el Medio Ambiente, con los espacios y recursos del colegio. 4. Participa activamente y en forma organizada en las diferentes actividades y eventos programados. 5. Cumple con los horarios de clase, con los tiempos de ingreso y salida del colegio, con el uso y porte de los uniformes según el horario de clases.		<b>5</b>		
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS EN EL SABER SER</b>				
<b>OBSERVACIONES Y COMPROMISOS</b>				
<b>Para evaluar el proceso académico de la estudiante, se debe tener en cuenta los siguientes criterios:</b>				
<b>ESTUDIANTE:</b> ¿he cumplido responsablemente y con calidad con todos mis compromisos académicos? ¿He trabajado arduamente en la preparación de mis proyectos, evaluaciones y demás entregas?, ¿soy consciente de mis avances y deficiencias frente a cada uno de los temas trabajados en cada asignatura? ¿He expresado mis dudas o dificultades al docente para superar mis deficiencias? ¿Mi puntualidad, uso correcto del uniforme y comportamiento adecuado en cada uno de los espacios del colegio es siempre el mejor?				
<b>COMPROMISOS DE LA ESTUDIANTE:</b>				
<b>PADRE, MADRE O ACUDIENTE:</b> ¿He sido responsable en el seguimiento adecuado del proceso de mi Hija? ¿Reviso constantemente la rejilla de mi Hija para establecer un diálogo de reflexión frente al proceso llevado a cabo?, ¿En caso de haber dificultades he pedido cita con el docente indicado para buscar alternativas de solución?, ¿Soy consciente que el respeto entre Estudiantes, Maestros y Padres es fundamental en el proceso y cómo lo promuevo?				
<b>COMPROMISOS DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:</b>				
<b>FIRMA DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE</b> _____				
<b>FIRMA DE LA ESTUDIANTE:</b> _____				
<b>Vo.Bo. DIRECTOR(A) DE GRUPO:</b> _____				

